

# SŁUCHAM CIĘ

Większość z nas potrafi słyszeć, ale czy słuchamy się wzajemnie? Co znaczy słuchanie? Umiejętność aktywnego słuchania jest jedną z kluczowych, które przydadzą się nie tylko w życiu zawodowym, ale codziennych kontaktach z innymi. Warto zacząć ją ćwiczyć już w przedszkolu.

## **Poruszane zagadnienia:**

- szacunek
- różnorodność
- praca

**Czas trwania:** 45min

## **Cele ogólne:**

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania jako wyrazu szacunku i chęci współpracy z innymi
- budowanie zrozumienia dla pracy producentów żywności i drobnych wytwórców z całego świata

## **Cele szczegółowe:**

- aktywne słuchanie
- ćwiczenie pamięci

## **Formy pracy:**

- zbiorowa,
- grupowa
- indywidualna.

## **Metody:**

- wspólna praca w kole

## **Środki dydaktyczne:**

- dowolna historia „Dzień z życia”

## Przebieg:

1. Usiądźcie w kole. Zapowiedz uczestnikom i uczestniczkom zajęć, że dziś skupicie się na umiejętności słuchania. Na początek zaproponuj grę w „głuchy telefon”. Podaj zdanie pierwszemu dziecku. Niech będzie ono związane z wybraną do tych zajęć historią „Dzień z życia..”. Na koniec zapytaj dzieci jak dobrze poradzi sobie z tym zadaniem ( Bardzo dobrze – stają, dobrze -siedzą, niezbyt dobrze – kładą się na podłodze). Zapytaj chętną osobę o argumentację swojej pozycji. Zapytaj co ich zdaniem jest potrzebne by zadanie wyszło idealnie.
2. Zapowiedz grę w kończenie zdań. Chętna osoba kończy głośno zaczęte zdanie, a osoba po jej prawej lub lewej stronie kontynuuje rundkę tak, żeby wszyscy się wypowiedzieli. Przykładowe zdania :
  - a) w przyszłości chciał(a)bym być...
  - b) najbardziej lubię jeść...
  - c) gdybym nie była teraz w przedszkolu to chciałabym być....Po każdej rundce zadaj kilku osobom pytania : co powiedziały dwie osoby przed Tobą? Kto pamięta co powiedział/a Kasia/Tomek etc? Czy ktoś odpowiedział tak samo jak Ty?  
Po skończonej zabawie zapytaj znów jak sobie poradzi z zadaniem (analogicznie do punktu 1). Spytaj kto uważa, że poradził sobie lepiej niż w poprzednim ćwiczeniu? Dlaczego?
3. Przeczytaj z dziećmi wybraną historię „Dzień z życia..”. Rozkładaj karty ze zdjęciami na podłodze tak, żeby dzieci mogły je dobrze widzieć. Porozmawiajcie chwilę o pytaniach, wrażeniach dzieci po poznanej historii. Następnie zaproponuj dzieciom, żeby teraz one opowiedziały tę historię po jednym zdaniu zaczynając od chętnego dziecka. Zachęcaj dzieci do odwoływania się do zdjęć jeśli mają problem z przypomnieniem sobie kolejnych fragmentów. Zrób analogiczną ewaluację jak w pkt1 i 2.
4. Na koniec zapowiedz zabawę, w której zadaniem dzieci będzie policzenie do 20 (u młodszych do 15). poproś dzieci by usiadły w dowolnym miejscu sali i zamknęły oczy. Jeśli dwójka lub więcej dzieci odezwie się jednocześnie liczenie zaczyna się od początku. Rozpocznij odliczanie. Na początku możesz pozwolić dzieciom mieć otwarte oczy, jeśli wykonają zadanie poproś, by je powtórzyły z zamkniętymi oczami oraz by odliczanie rozpoczęła osoba z grupy. Ponownie zapytaj dzieci co ich zdaniem było potrzebne by dobrze wykonać te zadanie.
5. Na koniec pogratuluj dzieciom współpracy i poproś o ewaluację swojego udziału w całych zajęciach analogicznie do wcześniejszych ćwiczeń.



Materiał powstał w ramach projektu „Zrozum świat – przedszkola” (ang. World from Our Doorstep) współfinansowanego przez Komisję Europejską oraz projektu „Bliżej świata” współfinansowanego w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2014 r.

Materiał jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Instytutu Globalnej Odpowiedzialności i partnerów. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.

Materiał wyraża wyłącznie poglądy autora i nie może być utożsamiany z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.

